



	2	2	2	2
0	2	2	2	2
0	2	2	2	2
40	30	30	326	326
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
40	32	32	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.п.н., Фатьянов И.А.

старший преподаватель, Егорычева Е.В.

старший преподаватель, Мусина С.В.

старший преподаватель, Чернышева И.В.

Рецензент(ы):

(при наличии)

*д.т.н., Зав. кафедрой «Строительство, технологические процессы и машины», Шумячер В. М.*

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Спортивные секции по выбору студента**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Строительство, производство строительных материалов с применением информационных технологий

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Физическая культура

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Фатьянов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Дисциплина направлена на обучение умению использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
---

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по физической культуре и спорту в объеме программы средней школы.
2.1.2	В процессе освоения дисциплины начинается формирование компетенций:
2.1.3	УК-7.1: Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
2.1.4	УК-7.2: Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
2.1.5	УК-7.3: Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
2.1.6	УК-7.4: Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности
2.1.7	УК-7.5: Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>
---

<b>УК-7.1: Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека</b>
:
Результаты обучения: Знает основы физической культуры для оптимальной адаптации организма к неблагоприятным средовым факторам влияния; Умеет использовать средства и методы физической культуры для личностного формирования здорового образа жизни; Владеет способами оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.
<b>УК-7.2: Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья</b>
:
Результаты обучения: Знает основные показатели индивидуального здоровья человека; критерии состояния физического здоровья и его показатели; методы оценки физических качеств; Умеет определять и оценивать индивидуальный уровень функциональной и физической подготовленности; Владеет доступными способами оценки и наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений или конкретного вида спорта.
<b>УК-7.3: Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</b>
:
Результаты обучения: Знает теоретические основы (принципы, средства и методы) формирования физической культуры личности и здорового образа жизни, развития базовых двигательных качеств; Умеет составлять индивидуальные комплексы физических упражнений утренней гигиенической зарядки, подготовительной части учебных и учебно-тренировочных занятий; Владеет навыками организации здоровьесберегающей жизнедеятельности.

<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. 2 СЕМЕСТР</b>				

1.1	<p>Обучение техники игры в футбол в нападении: ударов по мячу, остановки мяча, ведение мяча и обводки, вбрасывания мяча. Изучение правил соревнований.</p> <p>Прием и передача мяча правой, левой ногой, внутренней и внешней частью стопы. Бега с ускорениями, остановками, перемещениями в различном направлении. Ведения мяча с изменением направления. Ведения мяча с обводкой противника. Изучение финтов и обманных движений без мяча и с мячом Удары по неподвижному и катящемуся навстречу мячу внутренней и внешней частью стопы (5-6 метров от ворот). Вбрасывание мяча из-за боковой линии (аут). Учебная игра.</p> <p>Обучение техники игры в волейбол в нападении: прием и передачи мяча двумя руками сверху, прием и передачи мяча двумя руками снизу, нижняя прямая подача. Изучение правил соревнований.</p> <p>Правила игры волейбол. Правила техники безопасности игры в волейбол. Приемы перемещения. Принятие основной стойки волейболиста (высокая, средняя, низкая). Передачи мяча двумя руками. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Прямая подача. Прием и передача мяча двумя руками сверху с выпадом в сторону, с падением и перекатом на спину, в прыжке, с выпадом вперед. Прием и передача мяча двумя руками снизу с выпадом в сторону, с прыжком вперед с приземлением на руки (рыбка), с перекатом на спину. /Ср/</p>	2	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
<b>Раздел 2. 3 СЕМЕСТР</b>					
2.1	<p>Обучение техники игры в футбол в защите: передвижения и отбора мяча. Изучение правил соревнований.</p> <p>Отбор мяча с помощью перехватов, атаки соперника в момент приема мяча, толчка туловищем, выбиванием и наложением стопы на мяч. Бега с ускорениями, остановками, перемещениями в различном направлении. Учебная игра.</p> <p>Обучение техники игры в волейбол в защите: стойка и передвижения, прием подачи, блокирование. Изучение правил соревнований.</p> <p>Прием мяча в игровой ситуации. Постановка одиночного блока в учебной игре. Перемещения в игровой ситуации. Постановка группового блока (двойного, тройного). Нижняя прямая подача на точность в определенную зону. Изучение верхней прямой подачи на точность. Изучение постановки блока. Прием мяча снизу одной и двумя руками. /Ср/</p>	3	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
<b>Раздел 3. 5 СЕМЕСТР</b>					

3.1	<p>Обучение тактики нападения в футболе: индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение навыкам судейства в футболе.</p> <p>Действия игрока с мячом и без мяча. Индивидуальные действия без мяча: рациональный выбор места и освобождению из-под опеки противника. Действия с мячом: передачи, ведение и обводка, применение финтов и ударов в ворота. Позиционное нападение, быстрый прорыв. Жесты в судействе. Действия линейного арбитра. Учебная игра.</p> <p>Обучение тактики нападения в волейболе: индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение навыкам судейства в волейболе.</p> <p>Индивидуальные тактические действия в нападении: выбор места без мяча; действия с мячом при подаче, второй передаче и атакующем ударе. Тактика нападающего удара.</p> <p>Нападающий удар с приставного шага. Нападающий удар с разбегу. Длинная высокая передача для нападающего удара.</p> <p>Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в пределах линии нападения. Нападение со второй передачи игрока передней линии ; с первой передачи или передачи в прыжке после имитации удара. /Ср/</p>	5	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
	<b>Раздел 4. 6 СЕМЕСТР</b>				
4.1	<p>Обучение тактики защиты в футболе: индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение навыкам судейства в футболе.</p> <p>Индивидуальные тактические действия: выбор места, финты, перехват, выбивание и отбор мяча. Действия против игрока с мячом. Действия против игрока, не владеющего мячом.</p> <p>Групповые тактические действия: подстраховка, переключение и групповой отбор мяча. Персональная, зонная и комбинированная системы защиты. Действия главного арбитра. Учебная игра.</p> <p>Обучение тактики защиты в волейболе: индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение навыкам судейства в волейболе.</p> <p>Индивидуальные тактические действия в защите: выбор места и действия с мячом при приеме подачи, атакующих ударов, отскок мяча от блока соперника, при блокировании и самостраховке при блокировании. Групповые тактические действия: взаимодействие 2-5 игроков в отдельных моментах игры: при приеме подач и атакующих ударах, блокировании атаки соперника и страховке своего атакующего игрока.</p> <p>Групповой (преимущественно двойной) блок. /Ср/</p>	6	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
	<b>Раздел 5. 8 СЕМЕСТР</b>				
5.1	<p>Совершенствование технико-тактического мастерства в футболе. Обучение правилам и приемам судейства.</p> <p>Различные варианты игр: 2 против 3; 4 против 5. Игры на укороченных площадках. Упражнения для развития специальной выносливости, специальной силовой и скоростно-силовой подготовленности.</p> <p>Организация, проведение и судейство соревновательных игр.</p> <p>Совершенствование технико-тактического мастерства в волейболе. Обучение правилам и приемам судейства.</p> <p>Совершенствование техники выполнения стоек и перемещений. Упражнения в парах, в тройках. Упражнения с падениями и перекатами после перемещений делают вначале на мягкой опоре, со страховкой, на небольшой скорости.</p> <p>Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий. Соревнование на скорость перемещения и точность попадания мячом. /Ср/</p>	8	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
	<b>Раздел 6. 9 СЕМЕСТР</b>				

6.1	<p>Совершенствование технико-тактического мастерства в футболе. Обучение правилам и приемам судейства. Различные варианты игр: 2 против 3; 4 против 5. Игры на укороченных площадках. Упражнения для развития специальной выносливости, специальной силовой и скоростно-силовой подготовленности.</p> <p>Организация, проведение и судейство соревновательных игр.</p> <p>Совершенствование технико-тактического мастерства в волейболе. Обучение правилам и приемам судейства. Совершенствование верхней прямой силовой подачи в прыжке. Планирующая подача. Прием мяча в игровой ситуации. Постановка одиночного блока в учебной игре. Продолжить учить перемещениям в игровой ситуации. Нападающий удар с обманным движением (переброс через блок). Нападающие удары различными способами на точность. Права и обязанности судей и игроков. Судейская практика. /Ср/</p>	9	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
<b>Раздел 7. 11 СЕМЕСТР</b>					
7.1	<p>Совершенствование технико-тактического мастерства в футболе. Обучение правилам и приемам судейства. Различные варианты игр: 2 против 3; 4 против 5. Игры на укороченных площадках. Упражнения для развития специальной выносливости, специальной силовой и скоростно-силовой подготовленности.</p> <p>Организация, проведение и судейство соревновательных игр.</p> <p>Совершенствование технико-тактического мастерства в волейболе. Обучение правилам и приемам судейства. Групповые действия (взаимодействия принимающего со связующим игроком, связующего с нападающим, нападающих между собой). Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Взаимодействия блокирующих между собой, блокирующего и страхующего, защитников и страхующего, защитников между собой). Командные действия (система игры углом вперед, углом назад). Атакующие удары из зон 4, 2, 3. Судейство студентами учебных игр на занятии. /Ср/</p>	11	40	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
<b>Раздел 8. 12 СЕМЕСТР</b>					
8.1	<p>Обучение отбору и составлению в определенной последовательности упражнений для индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой, правилам дозировки физической нагрузки по показателям функционального состояния организма (по частоте сердечных сокращений, и показаниям текущего самочувствия). Комплексы упражнений для профилактики утомления в режиме учебного дня, комплексы физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики. Индивидуальная физическая подготовка по планам, составленным с помощью преподавателя (с учетом индивидуальной технической и физической подготовленности). /Ср/</p>	12	40	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
<b>Раздел 9. 14 СЕМЕСТР</b>					
9.1	<p>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль на занятиях физическими упражнениями. Виды и методы контроля за эффективностью занятий физическими упражнениями. Приемы и способы самоконтроля во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. /Пр/</p>	14	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	

9.2	Обучение планированию индивидуальных занятий физическими упражнениями и профессионально-прикладной физической подготовкой, их структуры, содержания и режимов нагрузки (с учетом физического развития и физической подготовленности). Составление конспектов индивидуальных занятий по общей физической подготовке и профессионально-прикладной физической подготовке (с учетом физического развития и физической подготовленности). Индивидуальная физическая подготовка по планам, составленным самостоятельно (с учетом индивидуальной технической и физической подготовленности). Спортивные игры (футбол, волейбол). /Ср/	14	30	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	
-----	--	----	----	----------------------	--

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам написания реферата, составления индивидуальной тренировочной программы, направленной на повышение и поддержание профессиональной работоспособности и результатам собеседования (УК-7). Реферат и индивидуальная тренировочная программа являются формой отчетности студента, которые позволяют определить уровень освоения дисциплины, а собеседование - уровень понимания учебного материала.

В рамках освоения дисциплины «Спортивные секции по выбору студента» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Спортивные секции по выбору студента»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**



Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М.	Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер.	Москва: Академия, 2007	
Л.2	Слепова Любовь Николаевна, Мусина Светлана Викторовна, Чернышева И.В., Шлемова М.В.	Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления организма после физической нагрузки: Методические указания	Волгоград: ВолгГТУ, 2010	
Л.3	Слепова Любовь Николаевна, Дижонова Л.Б., Татарников М.К., Хаирова Т.Н.	Основа методики воспитания физических качеств в самостоятельных занятиях физическими упражнениями: Сборник «Методические указания». Выпуск 6	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2011	
Л.4	Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В., Липовцев С.П., Татарников М.К.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях физической культурой: Сборник "Учебные пособия". Выпуск 1	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.5	Мусина С.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В.	Методика обучения защитным действиям в волейболе: Сборник «Методические указания». Выпуск 1	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.6	Н. М. Юдина, А. А. Кондрашов	Мини-футбол в вузах : методические рекомендации	Волжский : ВИСТех (филиал) ВолгГАСУ, 2014	
Л.7	Егорычева, Е. В. [и др.]	Самоконтроль на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский : ВПИ, 2016	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.8	Якимович, В. С., Егорычева, Е. В., Юдина, Н. М.	Теоретические основы физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2018	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.9	Егорычева, Е. В., Чернышева, И. В., Шлемова, М. В.	Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2018	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.10	Барчуков, И.С.	Физическая культура. Методики практического обучения [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/931924">https://www.book.ru/book/931924</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931924">https://www.book.ru/book/931924</a>
Л.11	А.А. Бишаева, В.В. Малков	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/927932">https://www.book.ru/book/927932</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/927932">https://www.book.ru/book/927932</a>
Л.12	М.Я. Виленский [и др.]	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/925962">https://www.book.ru/book/925962</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/925962">https://www.book.ru/book/925962</a>
Л.13	Бишаева, А.А.	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/920786">https://www.book.ru/book/920786</a>	М.: КноРус, 2017	<a href="https://www.book.ru/book/920786">https://www.book.ru/book/920786</a>
Л.14	Этинген, Л.Е.	Тело человека. Знакомое и незнакомое. Курс лекций по нормальной анатомии [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/930371">https://www.book.ru/book/930371</a>	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016	<a href="https://www.book.ru/book/930371">https://www.book.ru/book/930371</a>
Л.15	А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов	Мониторинг частоты сердечных сокращений в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: практическое пособие - <a href="https://www.book.ru/book/930734">https://www.book.ru/book/930734</a>	М.: Спорт, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/930734">https://www.book.ru/book/930734</a>
Л.16		Футбол. Правила [Электронный ресурс]: официальное издание - <a href="https://www.book.ru/book/921614">https://www.book.ru/book/921614</a>	М.: Проспект, 2016	<a href="https://www.book.ru/book/921614">https://www.book.ru/book/921614</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.17	В.П. Губа, А.В. Лексаков	Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/928961">https://www.book.ru/book/928961</a>	М.: Спорт, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/928961">https://www.book.ru/book/928961</a>
Л.18	Губа, В.	Теория и методика мини-футбола (футзала) [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/927050">https://www.book.ru/book/927050</a>	М.: Спорт, 2016	<a href="https://www.book.ru/book/927050">https://www.book.ru/book/927050</a>
Л.19	Левченко, Е.С.	Футбол [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/928623">https://www.book.ru/book/928623</a>	Ставрополь: СКФУ, 2014	<a href="https://www.book.ru/book/928623">https://www.book.ru/book/928623</a>
Л.20	Рыцарев, В.В.	Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/924177">https://www.book.ru/book/924177</a>	М.: Спорт, 2016	<a href="https://www.book.ru/book/924177">https://www.book.ru/book/924177</a>
Л.21	Е.В. Фомин, Л.В. Булькина	Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/927020">https://www.book.ru/book/927020</a>	М.: Спорт, 2015	<a href="https://www.book.ru/book/927020">https://www.book.ru/book/927020</a>
Л.22	Якимович, В. С., Егорычева, Е. В.	Теоретические основы физической культуры. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2019	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.23	Фатьянов, И. А., Егорычева, Е. В., Мусина, С. В., Чернышева, И. В.	Коррекция осанки средствами физической культуры [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2020	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Э2	Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»: <a href="http://www.teoriya.ru/node/7570">http://www.teoriya.ru/node/7570</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows 7 Подписка Microsoft Imagine Premium
6.3.1.2	MS Office 2003 Лицензия №41300906 от 01.11.2006г.
6.3.1.3	MS Windows XP Подписка Microsoft Imagine Premium
6.3.1.4	MS Office 2007 Лицензия №44436921 от 25.08.2008г.

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.Consultant.ru/online/">http://www.Consultant.ru/online/</a> Общество с ограниченной ответственностью «Инженеры информации». Договор №207-К об оказании информационных услуг с использованием экземпляров Системы «Консультант Плюс»
---------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Открытый стадион, включающий: футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой (400 м), два сектора для прыжков, сектор для метания.
7.2	
7.3	Площадка для подвижных игр и общей физической подготовки.
7.4	Оборудованный спортивный зал: 2 фермы с баскетбольными щитами, 4 баскетбольных щита, 10 баскетбольных мячей, волейбольные стойки, волейбольная сетка, 8 волейбольных мячей, 4 стола для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 50 мячей для настольного тенниса, 2 ворот для минифутбола, 10 футбольных мячей, 5 комплектов для игры в шахматы, 1 шведская стенка, 3 гимнастических обруча, 30 гимнастических ковриков, 10 гимнастических палок, 19 гранат, калипер электронный, ростомер, силомер.
7.5	
7.6	Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

В процессе освоения дисциплины формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры и спорта для организации учебной и досуговой деятельности.

Методические указания к реферату:

Реферат выполняется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.д. С помощью реферата студент

постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Содержание реферата определяется учебной программой дисциплины, заданиями и указаниями преподавателя.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы (студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывает тему с преподавателем);
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение (умение находить необходимую литературу и обрабатывать ее, является важнейшей составляющей оценки исследования);
- 3) составление плана;
- 4) написание текста реферата и его оформление (при написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами));
- 5) защита (устное изложение).

Структура реферата:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями Волжского политехнического института (филиал) ВолгГТУ.
2. Оглавление, где указываются основные разделы и – напротив – номер страницы, начинающей раздел.
3. Введение – раздел, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы; кратко обосновывается научная и практическая значимость избранной темы, обоснование необходимости проведения данного исследования, указываются цели и задачи темы, а также ее актуальность в современном мире. Во введении можно сделать обзор использованных источников.
4. Основная часть. Ее план, объем, содержание не регламентируются, а определяются темой реферата. План основной части обычно включает четыре-пять разделов: тогда считается, что тема раскрыта глубоко, а выполненное задание заслуживает высокой оценки.
5. Заключение, в котором формулируются общие, развернутые выводы по теме в целом, устанавливается практическая ценность работы, указываются предложения и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.
6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке). Он оформляется по требованиям ГОСТ 7.0.5-2008. Текст полностью написанного и оформленного реферата подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski в тексте отрицательно сказываются на оценке.

Защита реферата: предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить цели, задачи, основные положения своей работы. Основное внимание необходимо уделить выводам. В ходе выступления могут быть использованы схемы, таблицы, графики, видео презентации. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Методические указания к составлению индивидуальной тренировочной программы, направленной на повышение и поддержание профессиональной работоспособности:

Составление индивидуальной тренировочной программы предусматривает постановку студентом реальной личной цели по улучшению физических способностей, исходя из выявленного уровня физического состояния и с учетом полученных знаний:

- обеспечение необходимого минимума физической активности;
- улучшение физической формы, повышение тонуса мышц.

Методические рекомендации по составлению индивидуальной тренировочной программы:

- упражнения должны быть направлены на решение индивидуальных задач;
- содержание упражнений должно соответствовать уровню физической подготовленности, полу занимающихся с учетом медицинских показаний и противопоказаний;
- упражнения должны способствовать формированию правильной осанки, обеспечивать всестороннее развитие основных физических качеств;
- упражнения должны способствовать овладению способностью управлять движениями своего тела в пространстве и по степени мышечных усилий;
- упражнения целесообразно начинать с простых, связанных с движениями отдельных частей тела, затем включать комплексные упражнения, дающие нагрузку большим группам мышц;
- для повышения эффективности мышечных усилий и создания оптимальных условий для восстановления работавших мышц необходимо чередовать упражнения так, чтобы в работу включались последовательно разные части тела;
- после упражнений силового характера целесообразно выполнять упражнения на растягивание и расслабление.

Методические указания к самостоятельным занятиям:

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются и целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- упражнения в течение учебного дня;
- самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения ото сна. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения на выносливость (например, длительный бег до утомления), статического характера, со значительными отягощениями. Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом (элементы игры в волейбол, баскетбол, футбол с небольшой нагрузкой).

При составлении комплексов утренней гимнастики и их выполнении рекомендуется физическую нагрузку на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К окончанию выполнения комплекса

упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Увеличение и уменьшение нагрузки должно быть волнообразным. Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений и постепенно увеличивать ее до средних величин. Между сериями из 2-3 упражнений (а при силовых – после каждого) выполняется упражнение на расслабление или медленный бег. Дозировка физических упражнений, т.е. увеличение или уменьшение интенсивности их объема, обеспечивается:

- изменением исходных положений (например, наклоны туловища вперед – вниз, не сгибая ног в коленях, с доставанием руками пола легче делать в исходном положении «ноги врозь» и труднее - в исходном положении «ноги вместе»);
- изменением амплитуды движений;
- ускорением или замедлением темпа;
- увеличением или уменьшением числа повторений упражнений;
- включением в работу большего или меньшего числа мышечных групп;
- увеличением или сокращением пауз для отдыха.

Утренняя гигиеническая гимнастика может сочетаться с самомассажем и закаливанием организма. Сразу же после выполнения комплекса утренней гимнастики рекомендуется сделать самомассаж основных мышечных групп ног, туловища и рук (5-7 мин) и выполнить водные процедуры с учетом правил и принципов закаливания.

Упражнения в течение учебного дня выполняются в перерывах между учебными или самостоятельными занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10-15 мин каждые 1-1,5 ч. работы оказывают вдвое больший стимулирующий эффект, чем отдых в два раза большей продолжительности.

Физические упражнения нужно проводить в хорошо проветренных помещениях. Очень полезно выполнять упражнения на открытом воздухе.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе из 3-5 человек и более.

Групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная. Заниматься рекомендуется 2-7 раз в неделю по 1-1,5 часа. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению общего уровня тренированности организма. Лучшее время для тренировок – вторая половина дня, через 2-3 ч после обеда. Можно тренироваться и в другое время, но не позже, чем за 2 часа до приема пищи или отхода ко сну. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натощак (в это время рекомендуется выполнять гигиеническую гимнастику).

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать развитию всего множества физических качеств, а также укреплять здоровье и повышать общую работоспособность организма. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий в вузах – это ходьба и бег, кросс, дорожки здоровья, плавание, ходьба и бег на лыжах, велосипедные прогулки, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, туристские походы, занятия на тренажерах.

Чтобы правильно оценивать эффективность самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентам рекомендуется вести дневник самоконтроля, где будет вестись регулярный учет показателей здоровья, физического развития, режима тренировок, спортивных результатов и т.п. Регулярно проводимый самоконтроль помогает анализировать влияние физических нагрузок на организм, что способствует обнаружению ранних признаков утомления, перенапряжения и, соответственно, коррекции тренировочного процесса.

Самоконтроль включает в себя простые общедоступные наблюдения: учет субъективных показателей (сон, аппетит, настроение, потливость, желание тренироваться и др.) и данные объективных исследований (пульс, масса тела, частота дыхания, динамометрия и др.). Дневник можно дополнить характеристикой тренировочных нагрузок (километры, килограммы, продолжительность и т.д.), результатами простейших тестов, позволяющих оценивать физическую работоспособность, приспособляемость к нагрузке и т.д.

Дневник следует периодически показывать преподавателю с целью консультации по возникающим проблемам, корректировки двигательного режима и физических нагрузок.

Студенты с ограниченными физическими возможностями осваивают теоретический и самостоятельный практический разделы базовой и элективной частей учебной программы с учетом индивидуальных медицинских показаний и противопоказаний. Формы, средства и методы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются уровнем функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Самостоятельные практические занятия носят корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность.